

## SMILE

### “Coming to school with a smile: reducing dropout in school”

- 24 meses de duración -

Proyecto aprobado en segunda ronda por el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), organismo autónomo, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que actúa como Agencia Nacional para la gestión, difusión, promoción y estudios de impacto del Programa Erasmus+ en el ámbito de la educación y formación (2014-2020). <http://www.sepie.es>

### DESCRIPCIÓN

La calidad del sistema educativo de un país no sólo sirve como indicador de su nivel de desarrollo y bienestar social sino también de su fracaso, convertido últimamente en objeto de debate público. Hoy en día la escuela se encuentra ante el reto de responder a las demandas cada vez más exigentes de la sociedad en la que vivimos: un mundo globalizado, altamente competitivo, cambiante y en el sólo tienen posibilidades de éxito aquellas personas que no dejan de formarse a lo largo de la vida, capaces de innovar y adaptarse con facilidad a un entorno cambiante y muy diferente a lo que fue hace tan sólo unas décadas.

La educación tiene un componente cívico muy importante ya que la escuela no sólo educa y capacita a futuros profesionales, sino también a ciudadanos capaces de participar de forma activa y continua en el progreso de su comunidad y beneficiarse de ella. Sin embargo las oportunidades también dependen de las habilidades de los individuos y de su capacidad de obtener, mantener y emplear los conocimientos adquiridos. Pero qué pasa cuando cada sexto joven europeo entre 18-24 años abandona la escuela con un nivel máximo de EGB para luego no reanudar de ninguna forma su educación y/o formación?

En 2013, el 11,9% de la población de la Unión Europea (edades comprendidas entre 18-24 años) abandonaron sus estudios y aunque hay países de la UE que han alcanzado el objetivo marcado por Europa 2020 de situar la tasa de abandono por debajo del 10%, todavía hay muchos países lejos de cumplir dicho objetivo. España encabeza la lista de fracaso escolar con un 23,5%, seguida por Italia con 17%. Turquía, país candidato a la UE, tiene una alarmante tasa de 41,9% de abandono escolar. Existen muchas razones que desencadenan el fracaso escolar, entre ellos el origen social, cultural y religioso, la situación familiar, la actitud de los padres y alumnos, etc. pero también la propia escuela que en muchos casos trata con indiferencia lo que es diferente, no modernizando sus contenidos y formas de enseñar convirtiéndola en un lugar aburrido y poco motivador.

El **objetivo del proyecto SMILE** es *intentar reducir el abandono escolar mediante la identificación de estrategias de prevención de abandono más eficaces, con especial énfasis en la motivación e itinerarios alternativos para que los alumnos en riesgo de abandono escolar puedan continuar su educación, dotándoles de herramientas suficientes que sirvan para el futuro.*

Para ello el consorcio intercambiará y recopilará buenas prácticas tanto propias como de otras entidades europeas con experiencia en abandono escolar y diseñará una serie de actividades que se experimentarán con alumnos de las 3 escuelas europeas participantes en el proyecto. El objetivo de estas actividades es motivar, capacitar a los alumnos y además aumentar el atractivo de la enseñanza.

Los objetivos específicos del proyecto son los siguientes:

- ❖ Redactar un informe con las estrategias más efectivas de cara a reducir el abandono escolar que contenga formas de prevención e intervención temprana y que sean útiles para las escuelas.
- ❖ Diseñar, experimentar e implementar “*itinerarios formativos alternativos*” entendidos como conjuntos de actividades que desarrollen las competencias de los alumnos y motiven especialmente a los alumnos en riesgo de abandono escolar. Se buscará la implicación no sólo de la escuela sino también de las familias y el entorno.

- ❖ Aumentar el atractivo de la enseñanza mediante la utilización de las TICs más novedosas, la motivación y empoderamiento de los alumnos trabajando un serie de competencias que a la larga faciliten su transición del mundo escolar al laboral.
- ❖ Promover la creación de redes europeas entre escuelas con enfoque holístico-colaborativo en la enseñanza, que desarrollen metodologías novedosas y creen condiciones de enseñanza personalizada tanto para los alumnos como profesores y así incrementen sus oportunidades futuras.

## CONSORCIO

La propuesta de proyecto SMILE reúne a siete socios de cinco países europeos, formando una unidad de cooperación transnacional con una representación geográfica equilibrada del área Erasmus+ que tanto por sus experiencia, conocimientos y competencias serán capaces de lidiar con los retos organizativos, pedagógicos, tecnológicos del proyecto y el impacto deseado.

1. **Instituto de Educación Secundaria Albayzín (PROMOTOR):** Situado en el corazón de la ciudad de Granada, el centro tiene un fuerte fondo multicultural. Su objetivo principal es proporcionar educación integral tanto en secundaria como en formación profesional, tratando de preparar a los estudiantes para el mercado laboral mediante el desarrollo de sus competencias y su adaptación al ambiente de trabajo en constante cambio y con el fin último de prevenir el fracaso escolar. La escuela cuenta con una arraigada tradición y muy buena reputación en el campo de audio-visual siendo activa en el diseño de nuevas metodologías y actividades de emprendimiento.
2. **STEPS srl (IT):** Participa activamente en programas de la CE en el ámbito de la educación, cultura, innovación, políticas sociales así como en la puesta en marcha de proyectos contribuyen a favorecer el empleo, el desarrollo profesional, la sostenibilidad territorial y económica y la cohesión social. En particular, sus proyectos se ocupan de diferentes sectores y temáticas: desde el aprendizaje de idiomas a potenciación de las habilidades, Cualificación Profesional de maestros, análisis de las nuevas metodologías de aprendizaje, integración de los grupos destinatarios vulnerables, etc.
3. **Liceo Científico A. Romita (IT)** es la escuela secundaria más grande de Molise, una región situada en el centro de Italia. Cuenta con aprox. 900 estudiantes de la edad de 14 a 18; 65 profesores y 20 miembros del personal de administración. El Liceo ha participado en varios proyectos de la UE siendo su punto fuerte el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en la formación. Tienen una amplia experiencia en la creación de videos cortos y booktrailers utilizando la narración digital. La escuela ha ganado varios premios nacionales e internacionales.
4. **Zahareña Conocimiento (ES)** es una empresa joven en el campo de la gestión de Inteligencia Organizacional. El objetivo de Zahareña es ofrecer servicios técnicos, pedagógicos y de organización profesional distintos a la formación tradicional. Zahareña trabaja para acercar el conocimiento y la gestión del conocimiento a las PYME y otras organizaciones pequeñas, proporcionándoles estrategias y enfoques para el desarrollo y el aumento de su capacidad de innovar y diferenciarse. Aunque la empresa es de reciente creación, sus consultores tienen más de 10 años de experiencia en diferentes programas de la UE y proyectos, principalmente de la EACEA.
5. **Universidad de Helsinki (FI):** Fundada en 1649, es la universidad más grande y más versátil de Finlandia. Incluye 11 facultades. La universidad cuenta con alrededor de 38.000 estudiantes y 7.000 empleados. El grupo de investigación de Tecnología en la Educación (TED) del Instituto de Ciencias del Comportamiento investiga el uso de las nuevas tecnologías en las práctica educativa en la escuela y en la educación superior. Sus investigadores han trabajado en varios proyectos de investigación y desarrollo de la UE sobre las tecnologías digitales y su impacto en la innovación educativa, especialmente a nivel de educación escolar.
6. **Graafschap College (NL):** es un centro regional de formación profesional y educación secundaria ubicado al este de los Países Bajos y cuenta con 9.500 estudiantes. La escuela cuenta con una excelente reputación tanto dentro como fuera de la región avalada por informes públicos como el MBO Keuzegids (un informe anual sobre las escuelas secundarias de formación profesional) en el que Graafschap aparece entre las escuelas con mejores resultados académicos. Desde 2011 Graafschap está implementando programas especiales para reducir el abandono escolar prematuro tales como "Loopbaanklassen", dirigida a estudiantes que se han equivocado de especialización y apoyo para mejorar sus competencias transversales. Otro ejemplo sería la "Escuela Mijn" que tiene un programa de "experimentación" centrado en estudiantes en situación de riesgo de abandono. En la actualidad hay más de 200 estudiantes formando parte del programa.

7. **KMEM (TK)** es una institución pública dependiente del Ministerio de Educación y está encargada de la planificación y coordinación de todo tipo de actividades educativas y de formación en la enseñanza preescolar, primaria, secundaria y de adultos en el distrito de Karşıyaka. Turquía. KMEM tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación en su región y está muy comprometida con la reducción de la tasa de abandono escolar en su región, la cual es muy alta. En total, hay 66 130 Instituciones de educación pública y privada asociadas a KMEM, lo cual representa aprox. a 3.000 profesores y personal administrativo y 45.978 estudiantes. KMEM tiene una amplia experiencia en proyectos europeos, tanto centralizados como descentralizados.

## RESULTADOS ESPERADOS

- ❖ **Diagnóstico situacional sobre el abandono escolar – análisis del abandono escolar en los países participantes.**
  - Análisis de los datos más relevantes sobre el fenómeno del abandono escolar a nivel nacional: incluirá las causas, efectos y resultados a nivel institucional, social y cultural de los países participantes.
  - Recopilación de datos primarios: se propone implicar a los alumnos del IES en unas encuestas que ellos mismos diseñarán, pasarán y analizarán, sobre aspectos de razones del abandono escolar motivación al estudio y actividades interesantes para prevenirlo.
- ❖ **Recopilación de buenas prácticas y estrategias de prevención**
  - Recogida y selección de buenas prácticas de las entidades participantes. Se prestará especial atención en aquellas actividades que aumenten la motivación de los alumnos y también las fomenten su desarrollo personal; cooperación con el entorno empresarial, implicación de los padres/tutores en el proceso de aprendizaje del alumno, etc.
- ❖ **Diseño de actividades experimentales**
  - Programa de actividades, que tendrán en cuenta los resultados obtenidos en las fases previas de investigación, que se adaptarán al contexto de cada escuela y que tendrán un momento de intercambio durante una semana, durante la visita de las otras escuelas participantes con financiación para la movilidad (España, Italia y Países Bajos). Se privilegiará la participación de alumnos que el centro considere en riesgo.
- ❖ **Desarrollo de las actividades experimentales SMILE por el IES Albayzín.** La actividad que se desarrollará en el centro tendrá en cuenta los siguientes criterios mínimos:
  - Visita a las actividades de otros centros:
    - *Alumnos participantes:* Al menos 10 alumnos, tratando de implicar a aquellos en riesgo que normalmente no participan en intercambios.
  - Programa local SMILE:
    - *Alumnos en riesgo:* Deberán estar especialmente implicados alumnos que necesiten una especial atención o que los centros consideren como posibles candidatos a abandonar sus estudios
    - *Implicación de los Centros Partners:* Se acogerá y tratará de implicar activamente a los alumnos de los otros centros implicados en el proyecto.
    - *Participación del entorno:* Las actividades deberán involucrar a la comunidad (padres, escuela, vecinos, empresas, etc.)
    - *Duración:* El programa podrá ser lo amplio que considere el centro, pero deberá programar una semana especial de actividades coincidiendo con la visita de los otros Centros participantes.
    - *Orientadas a resultado:* el resultado de la actividad debe ser tangible y podría consistir en alguna actividad como por ejemplo: corto, documental, pieza musical, obra de teatro, etc. producida por los estudiantes y con la ayuda del entorno.
- ❖ **Informe Final de Resultados de SMILE**

## PRESUPUESTO

	IES ALBAYZÍN	STEPS	ROMITA	KARSIYAKA	ZAHAREÑA	HELSINGIN	MIJN	TOTAL
	<i>ES (Coord)</i>	<i>IT</i>	<i>IT</i>	<i>TK</i>	<i>ES</i>	<i>FI</i>	<i>NE</i>	
<b>Gestión y Desarrollo</b>	12.000,00 €	6.000,00 €	6.000,00 €	6.000,00 €	6.000,00 €	6.000,00 €	6.000,00 €	<b>48.000,00 €</b>
<b>Reuniones Internacionales</b>	4.765,00 €	2.875,00 €	2.485,00 €	2.855,00 €	2.670,00 €	5.710,00 €	2.485,00 €	<b>23.845,00 €</b>
<b>Intercambios</b>	7.050,00 €		3.525,00 €				3.525,00 €	<b>14.100,00 €</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23.815,00 €</b>	<b>8.875,00 €</b>	<b>12.010,00 €</b>	<b>8.855,00 €</b>	<b>8.670,00 €</b>	<b>11.710,00 €</b>	<b>12.010,00 €</b>	<b>85.945,00 €</b>